



*Алгоритм
самоанализа
занятия*

Самоанализ занятия – мысленное разложение проведенного занятия на его составляющие с целью оценки результативности своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и достижений воспитанников. Самоанализ представляет собой своеобразную рефлексивную деятельность педагога, его размышления о том, что необходимо сделать в плане своего профессионального совершенствования.

Для того, что сделать правильный самоанализ занятия, вам необходимо дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Реализованы ли на занятии поставленные вами задачи учебной программы?
2. Оправдала ли себя заранее продуманная структура занятия?
3. Правильно ли было спланировано время на реализацию основных этапов занятия (вводная часть, основная, итог)?
4. Удалось ли гармонично сочетать словесные, наглядные и практические методы и приемы систематизации изучаемого материала?
5. Достаточно ли внимания вы уделяли развитию мыслительных операций (сравнение, синтез, анализ)?
6. Достаточным ли оказалось материально-техническое оснащение занятия?
7. Эффективно ли были использованы средства наглядности, технические средства обучения?
8. Какие здоровьесберегающие условия были обеспечены на занятии: чередование видов деятельности в процессе занятия (однообразие, статичность или постоянная смена деятельности, динамических поз детей), физкультминутки, внимание осанке и др.?
9. Удалось ли успешно организовать самостоятельную работу воспитанников с учетом их способностей и возможностей?
10. Успешно ли выполнялись задания детьми?
11. Наблюдались ли затруднения в деятельности воспитанников? Какие?
12. Удалось ли актуализировать опорные знания воспитанников и наладить контроль качества усвоения нового материала?
13. Уделялось ли внимание развитию речи детей и развитию речевой культуры?
14. Реализовались ли на занятии межпредметные связи?
15. Оказывалась ли вами психологическая поддержка воспитанникам на занятии?
16. Считаете ли вы свои вопросы и инструкции, данные во время занятия достаточно четкими, ясными, последовательными?
17. Удалось ли вам объективно оценить деятельность воспитанников на занятии?

18. Удалось ли выдержать запланированный стиль общения с воспитанниками?

19. Оказались ли вы способными гибко реагировать на изменение ситуации в процессе занятия?

20. Реализованы ли индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в обучении?

21. Удалось ли вам создать ситуацию успеха для каждого воспитанника?

22. Соответствовал ли уровень изложения материала потенциальным возможностям воспитанников?

23. Какова была дисциплина на занятии?

24. Проявляли ли дети интерес к занятию?

25. Возникла ли на занятии атмосфера сотрудничества между вами и детьми?

26. Какова, в целом, оказалась ваша готовность к занятию?

27. Мотивировали ли вы воспитанников на дальнейшую деятельность?